



## Candidatura N. 36719 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.I.S. 'BONSIGNORI' - REMEDELLO
<b>Codice meccanografico</b>	BSIS023006
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
<b>Indirizzo</b>	VIA AVIS, 1
<b>Provincia</b>	BS
<b>Comune</b>	Remedello
<b>CAP</b>	25010
<b>Telefono</b>	030957227
<b>E-mail</b>	BSIS023006@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.istitutobonsignori.it
<b>Numero alunni</b>	523
<b>Plessi</b>	BSRC023015 - I.P.SOCIOSANITARI "BONSIGNORI"-REMEDELLO BSTA023012 - I.T. AGRARIA "BONSIGNORI" - REMEDELLO BSTF02301P - I.T. INFORMATICA "BONSIGNORI"- REMEDELLO



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'BONSIGNORI' - REMEDELLO  
(BSIS023006)

## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Riduzione dei debiti formativi Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 36719 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Italiano lingua mia!	€ 4.977,90
Lingua madre	SVILUPPO DELLE COMPETENZE ESPRESSIVE E DIGITALI. La penna sta alla tastiera come la carta allo schermo	€ 4.977,90
Matematica	Il passaporto della matematica per la classe prima	€ 4.977,90
Matematica	Il passaporto della matematica per la classe terza	€ 4.977,90
Matematica	Recuperiamo il debito formativo del primo quadrimestre per la classe prima	€ 5.082,00
Scienze	Che fisica!	€ 4.977,90
Scienze	In viaggio tra Scienze e Chimica	€ 4.977,90
Lingua straniera	Corso di lingua inglese livello QCER A2/B1.1	€ 4.977,90
Lingua straniera	Corso di lingua inglese livello QCER B1.2/B2	€ 4.977,90
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.905,20</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

#### Progetto: DENTRO LA SCUOLA PER UNA SCUOLA DENTRO

##### Descrizione progetto

Il progetto didattico "Dentro la scuola per una scuola dentro" si fonda sul principio ispiratore, che da tempo contraddistingue la storia scolastica del nostro Istituto, di fare entrare la scuola nella vita esperienziale degli alunni, facendola uscire dalla periferia valoriale nella quale, ormai, viene relegata dalla maggior parte degli studenti e delle famiglie.

Il progetto risulta composto da otto moduli in coerenza con le attività curricolari, in modo da arricchirle ed approfondirle, favorendo lo sviluppo integrato di più competenze che spaziano dall'ambito linguistico-espressivo a quello tecnico-scientifico.

I moduli sono articolati secondo una duplice finalità: innanzitutto favorire il recupero di conoscenze, competenze e metodo di studio in studenti con criticità scolastiche, attraverso corsi propedeutici all'avvio del primo e del terzo anno di studi, in modo da garantire un approccio consapevole e sereno alle due fasi cruciali del percorso d'istruzione superiore.

Inoltre i moduli intendono promuovere la partecipazione attiva alla vita scolastica da parte di quegli studenti che, per fragilità esistenziali o socio-ambientali, tendono a "subirla" come un peso doveroso, nel migliore dei casi.

Il progetto prevede un ampio ricorso all'utilizzo di nuove tecnologie che caratterizzano l'indirizzo informatico: laboratori informatici sia Windows che Macintosh, registrazione ed editing audio e video. La scuola inoltre, grazie a contributi PON FESR, ha acquistato di recente nuove strumentazioni didattiche, come carrelli di laboratori mobili con tablet Android, proiettori Multimediali e dispositivi Wifi per rendere Internet accessibile a tutti gli studenti.

Il carattere innovativo del progetto investe anche le modalità "informali" di apprendimento nei diversi ambiti disciplinari: dalle esplorazioni del territorio - con rilevazioni topografiche e morfologiche - all'esperienza della scrittura creativa che prevede anche la partecipazione degli studenti a concorsi letterari e multimediali banditi per la scuola.

Sono proposte, inoltre, esperienze di laboratorio nell'ambito della Fisica realizzate all'aperto nella stagione primaverile, nella prospettiva di un apprendimento ludico di una disciplina particolarmente ostica per i nostri allievi del biennio.

L'intento del progetto è, quindi, di portare gli alunni più fragili, che risultano più esposti al rischio di abbandono scolastico, per svantaggio sociale o economico, per problemi relazionali o per Bisogni Educativi Speciali, a riconsiderare il loro rapporto con la scuola. Infatti, il progetto si fonda su una Scuola vista come luogo di accoglienza, di incontro-confronto guidato, in cui i talenti di ciascuno studente, i quali faticano ad emergere nell'attività scolastica quotidiana, vengono valorizzati, coltivati ed apprezzati nella prospettiva di una ri-motivazione allo studio e di un miglioramento della qualità delle relazioni scolastiche e sociali.

Il progetto intende proseguire e potenziare la tradizione dell'Istituto Bonsignori nell'elaborare e realizzare progetti innovativi, contemplati anche nel PTOF, che spaziano dall'ambito tecnico-scientifico, come "Management Game" e gare matematiche, a quello civico e sociale, nelle sue varie sfaccettature: dall'educazione alla salute a quella alla legalità, ambiti per i quali la scuola ha ricevuto già dei riconoscimenti ufficiali, come emerge dalla sezione del PTOF dedicata ai progetti. La scuola inoltre, già da diversi anni, grazie al progetto "Scuola aperta" e ad altri progetti analoghi, compie azioni di orientamento rivolte ad allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo e svolge corsi di recupero per allievi con bassi livelli di competenze. Tuttavia, queste azioni risultano spesso incompiute per mancanza di fondi che permettano di impiegare figure esperte.

In conclusione, l'obiettivo dell'azione educativa messa in atto nei diversi moduli è far sperimentare agli alunni, soprattutto a quelli più fragili e demotivati, lo star bene insieme e in modo costruttivo a scuola anche attraverso la realizzazione di prodotti concreti, nati dal connubio tra le competenze acquisite e il talento creativo: da spot di promozione sociale alla raccolta dei lavori prodotti (elaborati in poesia, in prosa, locandine tematiche...) e visibili anche ai



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'BONSIGNORI' - REMEDELLO  
(BSIS023006)

genitori. A tal proposito è stato allestito, già da anni, "l'Angolo Testimonianza" nell'aula dei colloqui, il quale potrà essere potenziato ed ampliato.  
Infine è previsto, sulla base di accordi presi con le scuole secondarie di primo grado dei paesi limitrofi, di far presentare il prodotto elaborato dagli studenti secondo l'efficace modalità comunicativa dell'educazione tra pari (peer education), con una duplice finalità: il riconoscimento gratificante del lavoro degli studenti e, al tempo stesso, un'occasione di riflessione collettiva.  
Queste nuove modalità di approccio alla scuola favoriranno l'acquisizione di competenze trasversali e, soprattutto, la scoperta e lo sviluppo di passioni "sane" da coltivare, a scuola e nella vita. Per una scuola "dentro" la storia esistenziale di ogni studente motivatamente competente.

## Sezione: Caratteristiche del Progetto

### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Il territorio in cui la scuola è inserita presenta un tessuto socio-economico caratterizzato prevalentemente da una struttura produttiva basata sull'attività agricola, sull'artigianato e sulla piccola e media industria. Il tasso di acculturazione è medio basso e le occasioni di interessi culturali gravitano per lo più attorno all'Istituto, che è collocato al confine tra le province di Brescia, Cremona e Mantova. Alto è il tasso di popolazione scolastica immigrata, anche ad anno scolastico avviato, con i relativi problemi di alfabetizzazione ed integrazione culturale ed umana.

Come emerge anche dall'analisi del RAV, gli studenti provengono da piccole realtà che offrono pochi ambienti qualificati utili all'aggregazione sociale quale fonte di dialogo, di confronto e di promozione umana.

Inoltre il contesto familiare e sociale in cui vivono gli alunni, riconoscendo valore relativo alla formazione scolastica, induce numerosi ragazzi, di fronte agli esiti scadenti e al tarlo generazionale della demotivazione, a costellare il percorso scolastico di pluribocciature o, addirittura, ad abbandonarlo.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Obiettivi del percorso istruttivo e formativo del progetto sono prevenire e contrastare la dispersione scolastica attraverso iniziative in grado di suscitare negli alunni, soprattutto in quelli più fragili, il rinnovato interesse per la scuola, associato al rafforzamento delle competenze di base. In questa prospettiva è importante porre un'attenzione autentica alle differenze di genere, di provenienza, di abilità, di condizione economica, e ricercare la valorizzazione del contributo che può essere offerto da ciascuno per obiettivi concreti e condivisi.

Sarà dato spazio ad attività che coinvolgono gli studenti in situazioni concrete, realizzate in luoghi diversi dai tradizionali contesti formativi formali, dove possono essere rese operative le competenze, le abilità e le conoscenze teoriche.

L'obiettivo comune a tutti gli interventi proposti sarà quello di rimotivare positivamente verso la scuola gli alunni che manifestano difficoltà o disagio attraverso progetti di recupero e di potenziamento che favoriscano anche l'acquisizione di competenze trasversali e la scoperta e lo sviluppo di passioni "sane" da coltivare, a scuola e nella vita.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Come emerge dall'analisi del RAV, l'utenza è eterogenea per appartenenza sociale, culturale ed economica. Numerosi i casi di studenti che registrano un fallimento scolastico, prevalentemente nel biennio, sia per carenze motivazionali, sia per un inadeguato orientamento in uscita dalla scuola secondaria di primo grado. Non va tralasciato inoltre che la recente crisi economica ha portato possibili nuovi utenti e coloro che incorrono in un insuccesso formativo a dirottare l'iscrizione su scuole professionali con breve corso di studi.

In considerazione di ciò le attività progettuali proposte si rivolgono, in particolar modo, agli alunni del biennio e del triennio che presentano o rischiano un rallentamento nel percorso scolastico; a quelli che manifestano difficoltà di socializzazione e/o di integrazione nel contesto scolastico; a quelli che chiedono alla scuola un'esperienza "alternativa"; a quelli che vogliono migliorare le loro competenze di base, ad esempio relative alla lingua straniera.

Grazie all'applicazione della metodologia partecipativa, gli studenti avranno modo di essere protagonisti dell'azione educativa nella valorizzazione di ciascuna individualità favorendo l'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Durante il periodo scolastico, l'Istituto per la realizzazione del progetto prevede la presenza di un dipendente ATA in orario pomeridiano dal lunedì al venerdì fino alle 16, insieme a un tecnico di laboratorio qualora ritenuto necessario. Nel periodo estivo l'apertura è estesa dalle ore 8 alle 16.

A causa della collocazione geografica molti sono i problemi di trasporto: arrivano e partono pochissimi pullman nell'arco della giornata e spesso gli studenti non hanno la possibilità di ritrovarsi tra di loro anche per socializzare. Pertanto i moduli previsti nelle ore pomeridiane per i ragazzi si svolgeranno dalle 14 alle 16 per garantire il rientro con mezzi pubblici.

Nei mesi invernali, se a scuola ci sono attività pomeridiane, si provvederà a garantire ambienti adeguatamente riscaldati.

La scuola è dotata di distributori di bevande e di snack per momenti di ristoro dei partecipanti ai corsi.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Per quanto riguarda la realizzazione delle azioni rivolte agli studenti, buona parte delle risorse in termini di strutture sono disponibili direttamente nel nostro Istituto: laboratori di informatica dotati di rete didattica di ultima generazione, LIM, tablet, software di interesse matematico e scientifico oltre che per attività multimediali e grafiche.

I contributi maggiori dati da altre scuole e da soggetti, pubblici e privati, si riferiscono prevalentemente all'azione di diffusione e promozione sul territorio delle iniziative del nostro Istituto e dei successivi prodotti.

Si prevede di proseguire nella partnership, oltre che con il Comune di Remedello, sede dell'Istituto Bonsignori, anche con l'Istituto Comprensivo del paese e dei comuni limitrofi, le Proloco e/o biblioteche del territorio, le redazioni di testate locali, il Club Alpino Italiano, la Parrocchia e gli enti che hanno già sottoscritto il loro partenariato a precedenti progetti. Potranno essere prese in considerazione anche altre collaborazioni.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per i programmi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'BONSIGNORI' - REMEDELLO  
(BSIS023006)

## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Il progetto propone un distacco dalla tradizione metodologica legata all'utilizzo pedissequo del manuale, per ampliare gli orizzonti di informazione e di confronto attraverso un'attività didattica globale, legata alla realtà e a contesti situazionali verosimili, tali da sviluppare *life skills* oltre che *soft skills*. Le esplorazioni del territorio, l'esperienza della scrittura creativa, l'ideazione e la realizzazione di un prodotto multimediale, l'aspetto ludico e laboratoriale della matematica e delle scienze, le attività di role plays e games in lingua straniera porteranno gli studenti a riconsiderare il loro rapporto con la scuola. Il nuovo approccio dinamico e laboratoriale li indurrà a non identificare più l'istituto scolastico in un grigio ed anonimo luogo avulso dalla realtà e dalla loro vita.

In merito alle caratteristiche di innovatività legate all'utilizzo di nuove tecnologie, il progetto prevede ampio ricorso a strumenti informatici con sistema operativo Windows e MacOSX e software per immagini, registrazione ed editing audio e video.

L'intento delle nostre proposte è far entrare la scuola nella vita esperienziale degli alunni, facendola uscire dalla periferia valoriale nella quale viene relegata, secondo il principio ispiratore "vita di scuola per una scuola di vita".



### **Coerenza con l'offerta formativa**

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

I moduli si inseriscono nelle attività di scuola aperta, già previste dal PTOF e sono caratterizzati, accanto alla tradizionale attività di rinforzo/ampliamento del curriculum, anche da elementi di innovazione didattica quali l'approccio laboratoriale con produzione di *project work* e il coinvolgimento di reti e comunità locali.

Come da PTOF, l'Istituto ha realizzato e sta realizzando obiettivi mirati all'attuazione di una Scuola Digitale quali:

Lavagne interattive multimediali

Tablet e la pratica del BYOD azione # 6 PNSD

Generazione WEB

Cablaggio interno azione # 2 PNSD

Ambienti per la didattica digitale integrata azione # 4 del PNSD

Piano laboratori azione # 7 PNSD

Animatore digitale azione # 28 PNSD

Il progetto si raccorda con quanto l'Istituto svolge nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa. Nello specifico:

Educazione alla Legalità

Potenziamento della lingua Inglese

Progetti di scambio con altri istituti

Educazione alla salute

Quotidiano in classe

Attività per l'inclusione

Progetti sulle classi in collaborazione con altri Istituti/Enti.

Alcuni moduli sono il proseguo di progetti europei (Comenius, Erasmus +, PON FESR) e nazionali avviati negli anni precedenti ([www.istitutobonsignori.it](http://www.istitutobonsignori.it)).



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

Scuola I.I.S. 'BONSIGNORI' - REMEDELLO  
(BSIS023006)

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Nodo fondamentale del progetto è quello di favorire una didattica davvero inclusiva, centrata sui bisogni e sulle risorse personali, che riesca a rendere ciascun alunno protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti. Sarà favorita, pertanto, la costruzione attiva della conoscenza, attivando le personali strategie di approccio al "sapere", rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento e assecondando i meccanismi di autoregolazione.

L'obiettivo è quello di organizzare i moduli in funzione dei diversi stili o delle diverse attitudini, di gestire in modo alternativo le attività d'aula, di favorire e potenziare gli apprendimenti e di adottare i materiali e le strategie didattiche più adeguate ai reali bisogni degli alunni.

La via maestra per l'interpretazione dei bisogni dello studente sarà l'osservazione, a partire dalla quale saranno attivate le differenti strategie didattiche per superare la lezione frontale, valorizzare al massimo i punti di forza degli alunni, usare le nuove tecnologie e sfruttare il desiderio innati di apprendere gli alunni.

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

I moduli proposti sono progettati in coerenza con le attività curricolari, in modo da arricchirle ed approfondirle, favorendo lo sviluppo integrato di più competenze che spaziano dall'ambito linguistico-espressivo a quello tecnico-scientifico. La valutazione dei percorsi didattici proposti prevede tre elementi caratterizzanti: la **fattibilità**, per cui gli obiettivi previsti devono essere raggiunti attraverso le attività proposte; l'**efficacia** rilevata dal rapporto tra risultati concreti e risorse utilizzate; ed infine l'**impatto**: la capacità dei progetti di risolvere, attraverso gli effetti prodotti dalle diverse attività, i problemi individuati. Pertanto sono previsti, in itinere, dei momenti di riflessione collettiva e dialogica nella prospettiva di apportare eventuali aggiustamenti migliorativi dei progetti, accogliendo spunti critici e suggerimenti secondo la modalità della **progettazione partecipata** che permette ad ogni alunno di essere consapevole del percorso e propositivo.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'BONSIGNORI' - REMEDELLO  
(BSIS023006)

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Le esplorazioni del territorio, l'esperienza della scrittura creativa, l'ideazione e la realizzazione di un prodotto multimediale, l'aspetto ludico e laboratoriale della matematica e delle scienze, le attività di role plays e games in lingua straniera porteranno gli studenti a riconsiderare il loro rapporto con la scuola. Il nuovo approccio dinamico e laboratoriale li indurrà a produrre elaborati (dalla realizzazione di uno spot di promozione sociale ad una mostra fotografica delle attività svolte all'interno e all'esterno della scuola) che saranno condivisi all'interno dell'istituto e con le istituzioni territoriali. Il progetto sarà diffuso attraverso più canali: dalla stampa locale ai siti internet e social network. I prodotti finali saranno pubblicizzati da locandine distribuite sul territorio e saranno messi a disposizione dei prodotti multimediali a testimonianza dei progetti realizzati.

Potranno inoltre essere illustrati da studenti e docenti coinvolti al di fuori dell'ambito scolastico previa richiesta da parte dei soggetti interessati.

E' consuetudine allestire nell'aula dei colloqui "l'Angolo Testimonianza" dei progetti svolti durante gli anni scolastici. I genitori possono prendere visione, durante l'attesa, di raccolte di fotografie, elaborati in prosa e in poesia, di articoli giornalistici relativi alla partecipazione a vari concorsi, letterari e multimediali, e ai riconoscimenti ottenuti.



### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Le linee generali del progetto sono state ispirate dalle richieste e dalle riflessioni emerse nelle relazioni delle assemblee di classe degli studenti. Anche il confronto con i genitori in sede di consiglio di classe e di colloqui individuali ha fornito idee per l'elaborazione del progetto.

L'azione educativa messa in atto nei diversi moduli implica la ri-scoperta della scuola da un nuovo punto di vista quale luogo di accoglienza, di incontro-confronto guidato in cui i talenti di ciascuno studente vengono socraticamente valorizzati, coltivati ed apprezzati nella prospettiva di un miglioramento della qualità delle relazioni scolastiche, sociali e civili. Essa mira ad obiettivi concreti e condivisi: dalla realizzazione di uno spot di promozione ad una mostra fotografica delle attività svolte all'interno e all'esterno della scuola. Tali prodotti saranno presentati in una assemblea di istituto organizzata dagli stessi alunni coinvolti nel progetto alla presenza dei compagni e dei genitori.

Infine la possibilità di condividere i prodotti concreti, realizzati nei vari moduli, anche al di fuori della comunità scolastica, permetterà una duplice finalità: il riconoscimento gratificante del lavoro svolto dagli studenti e al tempo stesso un'occasione di riflessione collettiva.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Attività per l'inclusione	punto 5.12 a pag. 30	<a href="http://www.istitutobonsignori.it/bonsignori/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=627:attivita-per-inclusione&amp;Itemid=251">http://www.istitutobonsignori.it/bonsignori/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=627:attivita-per-inclusione&amp;Itemid=251</a>
Attività sportive	punto 5.3 a pag. 28	<a href="http://www.istitutobonsignori.it/bonsignori/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=619:attivita-sportive&amp;Itemid=251">http://www.istitutobonsignori.it/bonsignori/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=619:attivita-sportive&amp;Itemid=251</a>
Educazione alla legalità	punto 5.7 a pag. 30	<a href="http://www.istitutobonsignori.it/bonsignori/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=623:educazione-alla-legalita&amp;Itemid=251">http://www.istitutobonsignori.it/bonsignori/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=623:educazione-alla-legalita&amp;Itemid=251</a>
Educazione alla salute: progetto di Peer Education volto alla prevenzione dei comportamenti a rischio	punto 5.5 a pag. 29	<a href="http://www.istitutobonsignori.it/bonsignori/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=621:progetti-di-educazione-alla-salute&amp;Itemid=251">http://www.istitutobonsignori.it/bonsignori/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=621:progetti-di-educazione-alla-salute&amp;Itemid=251</a>
Management Game	punto 5.10 a pag. 30	<a href="http://www.istitutobonsignori.it/bonsignori/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=626:progeto-management-game&amp;Itemid=251">http://www.istitutobonsignori.it/bonsignori/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=626:progeto-management-game&amp;Itemid=251</a>
Multiculturalità	punto 4.6 a pag. 28	<a href="http://www.istitutobonsignori.it/bonsignori/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=614:progetto-multiculturalita&amp;catid=89:altri-progetti">http://www.istitutobonsignori.it/bonsignori/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=614:progetto-multiculturalita&amp;catid=89:altri-progetti</a>
Potenziamento lingua inglese	punto 5.2 a pag. 28	<a href="http://www.istitutobonsignori.it/bonsignori/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=85&amp;Itemid=243">http://www.istitutobonsignori.it/bonsignori/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=85&amp;Itemid=243</a>
Progetto 'Dislessia Amica'	punto 4.4 a pag. 27	<a href="http://www.istitutobonsignori.it/bonsignori/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=612:progetto-dislessia-amica&amp;catid=89:altri-progetti&amp;Itemid=2">http://www.istitutobonsignori.it/bonsignori/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=612:progetto-dislessia-amica&amp;catid=89:altri-progetti&amp;Itemid=2</a>
Progetto Autonomia e Risocializzazione	punto 4.9 a pag. 28	<a href="http://www.istitutobonsignori.it/bonsignori/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=616:progetto-solidarieta-sociale&amp;Itemid=251">http://www.istitutobonsignori.it/bonsignori/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=616:progetto-solidarieta-sociale&amp;Itemid=251</a>
Scuola aperta	punto 5.1 a pag. 28	<a href="http://www.istitutobonsignori.it/bonsignori/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=618:progetti-di-scuola-aperta&amp;Itemid=251">http://www.istitutobonsignori.it/bonsignori/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=618:progetti-di-scuola-aperta&amp;Itemid=251</a>
Solidarietà sociale	punto 4.8 a pag. 28	<a href="http://www.istitutobonsignori.it/bonsignori/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=616:progetto-solidarieta-sociale&amp;Itemid=251">http://www.istitutobonsignori.it/bonsignori/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=616:progetto-solidarieta-sociale&amp;Itemid=251</a>
Verso una Scuola Amica	punto 4.5 a pag. 27	<a href="http://www.istitutobonsignori.it/bonsignori/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=613:progetto-verso-una-scuola-amica&amp;catid=89:altri-progetti&amp;Itemid=2">http://www.istitutobonsignori.it/bonsignori/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=613:progetto-verso-una-scuola-amica&amp;catid=89:altri-progetti&amp;Itemid=2</a>



## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa prot. MIUR n. 0001953 del 21/02/2017. Partenariato tra Istituto di Istruzione Superiore Bonsignori e C.A.I. di Manerbio per lo svolgimento di progetti nell'ambito dei Fondi Strutturali Europei PON 2014-2020.	1	Club Alpino Italiano – Sezione di Brescia Onlus - Sottosezione di Manerbio	Dichiarazione di intenti	986	10/04/2017	Sì
Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa prot. MIUR n. 0001953 del 21/02/2017. Partenariato tra Istituto di Istruzione Superiore Bonsignori e il Comune di Gottolengo per lo svolgimento di progetti nell'ambito dei Fondi Strutturali Europei PON 2014-2020.	1	Comune di Gottolengo	Dichiarazione di intenti	2275	22/04/2017	Sì
Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa prot. MIUR n. 0001953 del 21/02/2017. Partenariato tra Istituto di Istruzione Superiore Bonsignori e Pro Loco Gottolengo per lo svolgimento di progetti nell'ambito dei Fondi Strutturali Europei PON 2014-2020.	1	Proloco Gottolengo	Dichiarazione di intenti	1127	02/05/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa prot. MIUR n. 0001953 del 21/02/2017. Partenariato tra Istituto di Istruzione Superiore Bonsignori e l'Istituto Comprensivo di Remedello per lo svolgimento di progetti nell'ambito dei Fondi Strutturali Europei PON 2014-2020.	BSIC84700E ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE	1381/C14	04/04/2017	Sì



<p>Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa prot. MIUR n. 0001953 del 21/02/2017.          Partenariato tra Istituto di Istruzione Superiore Bonsignori e l'Istituto Comprensivo di GHEDI per lo svolgimento di progetti nell'ambito dei Fondi Strutturali Europei PON 2014-2020.</p>	BSIC8AJ00Q GHEDI 'RINALDINI'	1535	04/04/2017	Sì
<p>Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa prot. MIUR n. 0001953 del 21/02/2017.          Partenariato tra Istituto di Istruzione Superiore Bonsignori e l'Istituto Comprensivo di Carpenedolo per lo svolgimento di progetti nell'ambito dei Fondi Strutturali Europei PON 2014-2020.</p>	BSIC849006 IC CARPENEDOLO	966	07/04/2017	Sì

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Italiano lingua mia!	€ 4.977,90
SVILUPPO DELLE COMPETENZE ESPRESSIVE E DIGITALI. La penna sta alla tastiera come la carta allo schermo	€ 4.977,90
Il passaporto della matematica per la classe prima	€ 4.977,90
Il passaporto della matematica per la classe terza	€ 4.977,90
Recuperiamo il debito formativo del primo quadrimestre per la classe prima	€ 5.082,00
Che fisica!	€ 4.977,90
In viaggio tra Scienze e Chimica	€ 4.977,90
Corso di lingua inglese livello QCER A2/B1.1	€ 4.977,90
Corso di lingua inglese livello QCER B1.2/B2	€ 4.977,90
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.905,20</b>

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli Modulo: Lingua madre





## Titolo: Italiano lingua mia!

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Italiano lingua mia!
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo mira a offrire agli alunni dell'Istituto che frequentano il primo biennio percorsi finalizzati al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti di base in lingua italiana durante l'orario extra curriculare. Punti di forza sono la leva motivazionale, le metodologie e le strategie di apprendimento (anche attraverso l'uso di strumenti digitali) e i livelli di preparazione, che saranno differenziati secondo i bisogni di ogni partecipante secondo i principi di una didattica personalizzata.</p> <p><b>Strategie e metodologie</b></p> <p>Il modulo, articolato su un monte di 30 ore, prevede l'utilizzo di differenti strategie e metodologie che superino la didattica frontale, nell'ottica del cooperative learning e dell'apprendimento peer to peer. Particolare importanza sarà data alla metodologia, che metterà in campo differenti strategie, dalle lezioni assistite in piccoli gruppi alle studio individuale, per giungere alla produzione di prodotti multimediali sfruttando le moderne tecnologie.</p> <p><b>Obiettivi formativi</b></p> <p>Triplice l'obiettivo del modulo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rafforzare la competenze motivazionali (promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica e sviluppare la fiducia in sé) per gli alunni del primo biennio, dove si registrano le maggiori criticità, mettendo in atto azioni concrete, realizzate in luoghi alternativi alla lezione frontale e con strategie di apprendimento diversificate e "in situazione".</li> <li>2. Acquisire una adeguata metodologia disciplinare per potenziare e perfezionare il metodo di studio individuale e cooperativo per un più efficace apprendimento didattico.</li> <li>3. Riallineare la preparazione degli studenti ai livelli qualitativi richiesti negli ambiti disciplinari interessati.</li> </ol> <p><b>Contenuti</b></p> <p>Nel concreto gli allievi si impadroniranno degli idonei strumenti per una corretta comunicazione, sia in forma scritta che orale, realizzando opportuni interventi didattici e formativi al fine di recuperare eventuali lacune e carenze. All'occorrenza e secondo opportunità saranno organizzate visite a redazioni giornalistiche e/o multimediali per conoscere più da vicino l'utilizzo della lingua italiana, nel contesto della comunicazione mass mediale. Ciò si tramuterà poi nella realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione, attraverso un cooperative learning e un apprendimento in situazione che permettano agli allievi di operare in differenti contesti comunicativi.</p> <p>Il progetto, pertanto, è indirizzato agli alunni del primo biennio che mostrano scarso sviluppo delle abilità di base, insuccesso scolastico nell'area linguistica italiana, difficoltà nell'apprendimento e scarsa motivazione allo studio.</p> <p><b>Risultati attesi</b></p> <p>Favorire l'allineamento di abilità, competenze e metodo di studio ai livelli minimi richiesti.</p> <p><b>Modalità verifica e valutazione</b></p> <p>Test di ingresso a inizio modulo per verificare il livello di partenza di ogni iscritto. Test finale di autovalutazione e concordato nella riunione di dipartimento. Una analisi dell'efficacia del progetto sarà fatta anche nelle riunioni dei gruppi di materie affini per condividere pratiche modalità.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre





<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSTF02301P
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Italiano lingua mia!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: SVILUPPO DELLE COMPETENZE ESPRESSIVE E DIGITALI. La penna sta alla tastiera come la carta allo schermo**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	SVILUPPO DELLE COMPETENZE ESPRESSIVE E DIGITALI. La penna sta alla tastiera come la carta allo schermo



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il modulo è improntato su una serie di proposte laboratoriali fondate su una didattica cooperativa capace di trasformare il gruppo di studenti in una vera e propria comunità di apprendimento, superando in tal modo i limiti di una didattica “atomizzante” che tende a separare gli alunni. “Il piacere del dovere” sarà il principio ispiratore di ogni percorso didattico tale da rendere la scuola “un luogo dell’anima”, dove lo studente entra senza la voglia di scappare.</p> <p>Il modulo comprende tre proposte laboratoriali:</p> <p><b>Poesia giovane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzazione di una piccola antologia parlante di testi poetici recitati per favorire la comprensione della poesia tra gli alunni con l’obiettivo di avvicinare la mondo poetico anche coloro che non la apprezzano. I testi lirici selezionati dagli studenti, sia tra quelli proposti in classe sia tra quelli scelti autonomamente, saranno accompagnati da musiche, immagini e note esplicative, valorizzando il contributo di ogni alunno a seconda dei propri interessi e talenti.</li> </ul> <p>In questo modo sarà applicato il principio “imparare ad imparare” attraverso il confronto dialogico, il lavoro di apprendimento cooperativo, lo sviluppo e la applicazione delle competenze professionali digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rivisitazione personale di un testo poetico illustre sotto forma di calligramma.</li> <li>- Produzione personale di haiku su un tema prescelto.</li> </ul> <p><b>Scrittura creativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione a concorsi letterari e multimediali che rappresentano una sfida significativa ed inedita per l’alunno, in quanto tale partecipazione ne sollecita l’interesse attraverso la motivazione intrinseca (provare piacere nella sfida) ed estrinseca (ricevere gratificazione da parte degli altri). Inoltre è nuova, ossia non identica a quelle proposte precedentemente nella didattica, quindi in grado di stimolare processi di scoperta di sé e delle proprie risorse.</li> </ul> <p><b>Linguaggio dell’immagine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborazione di un messaggio pubblicitario ad immagine fissa (locandina o pagina di pubblicità su quotidiani o riviste) su un tema di attualità sociale e vicino al mondo giovanile, ad esempio il bullismo.</li> </ul> <p>Tutti i percorsi proposti richiedono lo sviluppo di una particolare competenza trasversale che abbraccia le diverse dimensioni dell’umana esistenza, dalla vita scolastica a quella personale dalla vita professionale a quella civica: l’empatia che prevede l’ascolto, la collaborazione e la mediazione alla risoluzione dei problemi.</p> <p>I progetti prevedono un monitoraggio in itinere per verificare come stanno procedendo le attività attraverso momenti di riflessione collettiva e dialogica. L’obiettivo è quello di far acquisire consapevolezza ad ogni studente del percorso formativo intrapreso, accogliendo anche spunti di riflessione e suggerimenti utili al miglioramento del progetto stesso.</p> <p>L’interesse, l’attenzione e la partecipazione collaborativa confluiranno nella valutazione finale dello studente.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/09/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>30/06/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Lingua madre</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>BSTF02301P</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: SVILUPPO DELLE COMPETENZE ESPRESSIVE E DIGITALI.**



### La penna sta alla tastiera come la carta allo schermo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Matematica**

**Titolo: Il passaporto della matematica per la classe prima**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Il passaporto della matematica per la classe prima



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p><b>Struttura:</b> il progetto prevede la realizzazione di moduli così organizzati: n° 15 ore dal 1 settembre alla fine di settembre per alunni classi prime a.s. 2017/18 n° 15 ore dal 1 settembre alla fine di settembre per alunni classi prime a.s. 2018/19 organizzati in 10 incontri da 1,5 ore ciascuno due volte la settimana. Totale 30 ore per 22 alunni delle classi prime ITI E AGRARIO</p> <p><b>Obiettivi didattici e formativi</b> Anche se gli alunni hanno scelto di affrontare un percorso tecnico dove la “matematica ha il suo bel peso”, spesso, ancora durante gli incontri che si fanno di orientamento con gli studenti della terza media ci si sente dire che la matematica non interessava molto, o peggio ancora “che non l'avevano mai capita”. Spesso infatti la matematica appare sterile e viene subito dagli studenti che la percepiscono come una materia astratta, difficile, che va oltre le loro capacità. Obiettivo di questi incontri organizzati sin dal 1 di settembre e concentrati nelle prime settimane del nuovo percorso di studi è sostanzialmente un riallineamento delle competenze e conoscenze degli alunni che provengono da scuole diverse, da situazioni familiari economiche e sociali diverse</p> <p><b>Contenuti:</b> Si intende in questi moduli riprendere i contenuti fondamentali relativamente ad: Aritmetica, geometria, relazioni e funzioni, Dati e previsioni soprattutto per permettere all'alunno di affrontare materie nuove quali la fisica, la chimica, il disegno con qualche strumento matematico in più o quanto meno con il consolidamento degli elementi di base. Dal confronto fatto tra docenti nelle prime riunioni di dipartimento si sottolineano alcuni problemi abbastanza comuni tra i nuovi iscritti: lo scarso senso del numero e dell'ordine di grandezza, la difficoltà a lavorare con le percentuali, le potenze e le approssimazioni, la difficoltà ad interpretare una formula o un'espressione algebrica decodificando informazioni da essa, difficoltà a costruire il modello algebrico di un problema, scarsa capacità di esprimersi correttamente, di saper argomentare e di giustificare un'affermazione</p> <p><b>Principali metodologie utilizzate:</b> Favorire una didattica sempre più orientata alle competenze. Fornire esercitazioni utili per cercare di superare alcuni punti di debolezza nelle preparazioni degli allievi messi in luce anche dai risultati delle prove Invalsi. Presentare situazioni problematiche il più possibile interessanti e ricche di spunti di carattere interdisciplinare. Utilizzare strumenti automatici di calcolo: calcolatrice, foglio di calcolo, software di calcolo simbolico e di geometria dinamica ( Derive, Cabri, Geogebra) in laboratorio o in classe. Affrontare problemi di matematica anche dal suo aspetto ludico.</p> <p><b>Risultati attesi</b> Favorire l'allineamento di abilità, competenze e metodo di studio all'avvio dell'anno scolastico.</p> <p><b>Modalità verifica e valutazione</b> Brevi Test d'ingresso all'inizio di ogni modulo per misurare il livello iniziale, test finale di autovalutazione concordato nella riunione di dipartimento. Una analisi dell'efficacia del progetto verrà fatta anche nelle riunioni dei gruppi di materie affini ( fisica, chimica, disegno).</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/09/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>30/06/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Matematica</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>BSTF02301P</p>



<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Il passaporto della matematica per la classe prima

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Matematica**

**Titolo: Il passaporto della matematica per la classe terza**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Il passaporto della matematica per la classe terza



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p><b>Struttura:</b> il progetto prevede la realizzazione di moduli così organizzati : n° 15 ore dal 1 settembre alla fine di settembre per alunni classi seconde a.s. 2017/18 n° 15 ore dal 1 settembre alla fine di settembre per alunni classi seconde a.s. 2018/19 organizzati in 10 incontri da 1,5 ore ciascuno due volte la settimana. Totale 30 ore per 22 alunni delle classi prime ITI E AGRARIO</p> <p><b>Obiettivi didattici e formativi</b> Per affrontare con serenità la classe terza di un istituto tecnico devono essere ben consolidate le competenze di base matematiche previste nel biennio. Statisticamente ci sono un buon numero di alunni che terminano il biennio con voto mediocri nella matematica. Al termine della seconda spesso la parte di equazioni di grado superiore al secondo, le equazioni irrazionali, di equazioni con modulo vengono fatte in fretta. Ci si ritrova spesso con alunni che non sanno risolvere disequazioni varie e quindi all'inizio della classe terza si deve perdere molto tempo per recuperare questi importanti prerequisiti e soprattutto la lettura dei problemi, la traduzione dal linguaggio naturale a quello formale è ancora per molti una difficoltà e per studenti che dovranno affrontare la programmazione soprattutto in un ITI è un vero handicap.</p> <p><b>Contenuti:</b> Si intende in questi moduli riprendere i contenuti fondamentali relativamente ad: Aritmetica, geometria, relazioni e funzioni, Dati e previsioni. Obiettivo di questi incontri organizzati sin dal 1 di settembre e concentrati nelle prime settimane è sostanzialmente un riallineamento, consolidamento delle competenze e conoscenze degli alunni soprattutto in merito alla risoluzione di equazioni, disequazioni e risoluzione problemi vari anche presi dalla realtà e da giochi matematici divertenti.</p> <p><b>Principali metodologie utilizzate:</b> Favorire una didattica sempre più orientata alle competenze. Fornire esercitazioni utili per cercare di superare alcuni punti di debolezza nelle preparazioni degli allievi messi in luce anche dai risultati delle prove Invalsi. Presentare situazioni problematiche il più possibile interessanti e ricche di spunti di carattere interdisciplinare. Utilizzare strumenti automatici di calcolo: calcolatrice, foglio di calcolo, software di calcolo simbolico e di geometria dinamica ( Derive, Cabri, Geogebra) in laboratorio o in classe. Affrontare problemi di matematica anche dal suo aspetto ludico.</p> <p><b>Risultati attesi</b> Favorire l'allineamento di abilità, competenze e metodo di studio all'avvio dell'anno scolastico.</p> <p><b>Modalità verifica e valutazione</b> Brevi Test d'ingresso all'inizio di ogni modulo per misurare il livello iniziale, test finale di autovalutazione concordato nella riunione di dipartimento. Una analisi dell'efficacia del progetto verrà fatta anche nelle riunioni di dipartimento su classi parallele.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/09/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>30/06/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Matematica</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>BSTF02301P</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Il passaporto della matematica per la classe terza

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

## Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Recuperiamo il debito formativo del primo quadrimestre per la classe prima

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Recuperiamo il debito formativo del primo quadrimestre per la classe prima



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p><b>Struttura:</b> il progetto prevede la realizzazione di moduli così organizzati: 15 ore dal 7 gennaio alla fine di febbraio alunni classi prime a.s. 2017/18 15 ore dal 7 gennaio alla fine di febbraio per alunni classi prime a.s. 2018/19 organizzati in 10 incontri da 1,5 ore ciascuno. Totale 30 ore per 22 alunni delle classi prime ITIS E AGRARIO</p> <p><b>Obiettivi didattici e formativi:</b> Obiettivo di questi incontri organizzati al termine del primo quadrimestre che termina con le vacanze natalizie, concentrati nelle prime settimane del rientro e subito dopo gli scrutini, è quello di aiutare i giovani studenti a recuperare “insufficienza in matematica” della prima loro pagella. È importante recuperare i prerequisiti di base, il calcolo letterale in particolare, che andrebbe a compromettere gli esiti successivi non solo in matematica ma anche in fisica, chimica ed informatica. Questi incontri permetterebbero poi di affrontare con successo le verifiche del recupero debito del primo quadrimestre.</p> <p><b>Contenuti:</b> Si intende in questi moduli riprendere i contenuti fondamentali affrontati nei primi mesi di scuola relativamente ad: Aritmetica, geometria, relazioni e funzioni, calcolo letterale consolidando così le competenze di base nella disciplina ma rafforzando anche l'autostima dello studente e il suo metodo di studio evitando così le delusioni della scuola secondaria superiore che cominciano a mettere in crisi un po' dei nostri studenti.</p> <p><b>Principali metodologie utilizzate:</b> Favorire una didattica sempre più orientata alle competenze Fornire esercitazioni utili per cercare di superare alcuni punti di debolezza nelle preparazioni degli allievi. Presentare situazioni problematiche il più possibile interessanti e ricche di spunti di carattere interdisciplinare. Utilizzare strumenti automatici di calcolo: calcolatrice, foglio di calcolo, software di calcolo simbolico e di geometria dinamica (Derive, Cabri, Geogebra) in laboratorio o in classe. Affrontare problemi di matematica anche dal suo aspetto ludico.</p> <p><b>Risultati attesi:</b> Favorire l'allineamento di abilità, competenze e metodo di studio, recuperare del debito formativo del primo quadrimestre. Affrontando con serenità la verifica che verrà loro somministrata.</p> <p><b>Modalità verifica e valutazione:</b> Brevi Test d'ingresso all'inizio di ogni modulo per misurare il livello iniziale. Test finale di autovalutazione concordato nella riunione di dipartimento. Verifica debito formativo concordata con i docenti delle classi parallele. Un'analisi dell'efficacia del progetto verrà fatta anche nelle riunioni dei gruppi di materie affini.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>08/01/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/01/2019</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Matematica</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>BSTF02301P</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Recuperiamo il debito formativo del primo quadrimestre**





per la classe prima

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Scienze**  
**Titolo: Che fisica!**

Dettagli modulo

Titolo modulo	Che fisica!
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo consiste nella progettazione e nella realizzazione di esperienze laboratoriali di Fisica, che coniughino il sapere teorico al sapere pratico, basate sull'indagine e sulla creatività.</p> <p>Il percorso intende:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rafforzare la competenze motivazionali per gli alunni del primo biennio, dove si registrano le maggiori criticità, mettendo in atto azioni concrete, realizzate in luoghi alternativi alla lezione frontale e con strategie di apprendimento diversificate e "in situazione".</li> <li>2. Acquisire una adeguata metodologia disciplinare per potenziare e perfezionare il metodo di studio individuale e cooperativo per un più efficace apprendimento didattico.</li> <li>3. Riallineare la preparazione degli studenti ai livelli qualitativi richiesti negli ambiti disciplinari interessati.</li> </ol> <p>Il modulo comporta l'inevitabile richiamo ad elementi di calcolo numerico e algebrico per la necessità di coniugare, come enunciato da Galileo Galilei, le «sensate esperienze» alle «dimostrazioni necessarie», ossia la sperimentazione alla matematica.</p> <p>La ripartizione oraria si suppone suddivisa come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 ore di studio assistito di gruppo con apprendimento cooperativo e tra pari per l'acquisizione del metodo scientifico e dei requisiti matematici di base;</li> <li>• 20 ore di laboratorio di Fisica per l'apprendimento della teoria della misura attraverso semplici esperienze in piccoli gruppi finalizzate a spiegare il mondo che ci circonda attraverso l'identificazione delle problematiche e delle relative conclusioni basate sui dati empirici.</li> </ul> <p>Nella stagione primaverile le esperienze di laboratorio verranno realizzate all'aperto. Lo studio del moto rettilineo uniforme e la misura di grandi distanze con il metodo della triangolazione, ad esempio, ben si prestano per essere sviluppate in ambiente consentendo un ripensamento a carattere ludico delle tradizionali modalità didattiche. In merito alle modalità di verifica, si prevede la somministrazione di test atti a valutare il livello di apprendimento dei contenuti affrontati "in situazione" i cui risultati andranno ad integrare le abituali valutazioni curriculari.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Scienze



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSTF02301P
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Che fisica!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Scienze**  
**Titolo: In viaggio tra Scienze e Chimica**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	In viaggio tra Scienze e Chimica



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo consiste nella realizzazione di percorsi laboratoriali di Scienze Ambientali e Chimico-applicate, che coniughino il sapere pratico al sapere teorico, basate sulle osservazione "in ambiente" e sulla creatività.</p> <p>Obiettivi didattico-formativi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rafforzare la competenze emozionali e motivazionali per gli alunni del primo biennio, dove si registrano le maggiori criticità, mettendo in atto azioni concrete, realizzate in luoghi alternativi alla lezione frontale e con strategie di apprendimento diversificate e "in situazione".</li> <li>2. Acquisire una diversa metodologia disciplinare per potenziare e perfezionare il metodo di studio individuale e cooperativo consentendo un ripensamento a carattere ludico delle tradizionali modalità didattiche;</li> <li>3. Riallineare la preparazione degli studenti ai livelli qualitativi richiesti negli ambiti disciplinari interessati.</li> </ol> <p>Il modulo comporta l'inevitabile richiamo ad elementi di calcolo numerico per sviluppare gli elementi di cartografia e le tematiche relative ai cicli biogeochimici ed energetici. La ripartizione oraria si suppone suddivisa in 2 parti come segue:</p> <p>a) 8 ore di studio assistito di gruppo con apprendimento cooperativo e tra pari per l'acquisizione delle nuove metodologie di base introdotte;</p> <p>b) 22 ore di esperienze laboratoriali volte allo studio delle suddette tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ecologia (analisi dei cicli biogeochimici gassosi e sedimentari);</li> <li>• cartografia (scopi e funzioni della rappresentazione cartografica: orientamento descrittivo, performativo e simbolico);</li> <li>• botanica (habitat, processi ecologici, specie botaniche);</li> <li>• geologia fluviale (analisi della morfologia delle rocce e del paesaggio fluviale);</li> <li>• cenni di antropologia del territorio (presso il museo archeologico di Remedello si potrà osservare materiale di natura geologica ed archeologica, con una sezione particolarmente sviluppata dedicata alla preistoria della prima età del bronzo).</li> </ul> <p>In merito alle modalità di verifica, si prevede la somministrazione di test atti a valutare il livello di apprendimento dei contenuti affrontati "in situazione" i cui risultati andranno ad integrare le abituali valutazioni curricolari.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Scienze
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSTF02301P
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: In viaggio tra Scienze e Chimica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>



## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua straniera**

**Titolo: Corso di lingua inglese livello QCER A2/B1.1**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Corso di lingua inglese livello QCER A2/B1.1
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Corso base di potenziamento della lingua orale di livello A2/B1.1, anche in preparazione alla certificazione Trinity College GESE grade 6 (QCER B1.1).</p> <p>Il corso sarà articolato in 30 ore di cui 20 ore con l'insegnante esperto madrelingua e 10 ore articolate in studio assistito con alunni in gruppo impegnati in attività di role-playing, problem solving, public speaking, reporting, surveying e result discussing.</p> <p>L'attività del modulo è basata principalmente sul consolidamento dell'attività di speaking, listening e interacting, al fine di acquisire le competenze necessarie per interagire in contesti transnazionali, sia a livello personale, sia professionale. L'insegnante madrelingua garantirà la qualità fonetica, l'aggiornamento delle fonti e un contatto con il mondo reale dei native speakers, e permetterà agli alunni di cimentarsi in conversazioni verosimili.</p> <p>L'obiettivo primario del corso è l'acquisizione di una maggior capacità di comprendere e di interagire nella lingua inglese: tale competenza sarà spendibile negli ambiti della vita quotidiana e professionale, tenuto conto della sempre maggiore possibilità di incontrare persone straniere che utilizzano la lingua inglese come lingua veicolare pur provenendo da regioni geografiche non anglofone. A questo proposito non si sottovaluti il fatto che ciò contribuirà a promuovere il valore della cittadinanza, della libertà e della tolleranza e a sviluppare una cultura europeista.</p> <p>Altro obiettivo è l'acquisizione di competenze sociali che portino all'accettazione e all'accoglienza dello straniero attraverso l'educazione in un quadro sempre più internazionale, alla presa di coscienza delle proprie potenzialità e alla realizzazione di progetti gratificanti.</p> <p>Il progetto si svilupperà attraverso la cooperazione tra l'insegnante madrelingua e i tutor della scuola che elaboreranno un piano di attività condiviso, con momenti di monitoraggio tesi alla presa di visione dei miglioramenti in corso d'opera.</p> <p>Le lezioni con l'insegnante madrelingua verteranno essenzialmente su attività di reading, analysing, discussing e relating, al fine di potenziare le quattro abilità con un'attenzione particolare alla lingua come forma di comunicazione e di relazione.</p> <p>Il prodotto finale sarà il raggiungimento di una certificazione linguistica che li accompagnerà nel loro percorso formativo e di crescita.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSTF02301P
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Corso di lingua inglese livello QCER A2/B1.1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua straniera**

**Titolo: Corso di lingua inglese livello QCER B1.2/B2**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Corso di lingua inglese livello QCER B1.2/B2
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Corso intermedio di potenziamento della lingua orale di livello B1.2/B2, anche in preparazione alla certificazione Trinity College GESE grade 7-8 (QCER B1.1), e alla certificazione Cambridge PET.</p> <p>Il corso sarà articolato in 30 ore di cui 20 ore con l'insegnante esperto madrelingua e 10 ore articolate in studio assistito con alunni in gruppo impegnati in attività di role-playing, problem solving, public speaking, reporting, surveying e result discussing.</p> <p>L'attività del modulo è basata principalmente sul consolidamento dell'attività di speaking, listening e interacting, al fine di acquisire le competenze necessarie per interagire in contesti transnazionali, sia a livello personale, sia professionale.</p> <p>L'insegnante madrelingua garantirà la qualità fonetica, l'aggiornamento delle fonti e un contatto con il mondo reale dei native speakers, e permetterà agli alunni di cimentarsi in conversazioni verosimili con simulazioni di situazioni lavorative.</p> <p>L'obiettivo primario del corso è l'acquisizione di una maggior capacità di comprendere e di interagire nella lingua inglese: tale competenza sarà spendibile negli ambiti della vita quotidiana e professionale, tenuto conto della sempre maggiore possibilità di incontrare persone straniere che utilizzano la lingua inglese come lingua veicolare pur provenendo da regioni geografiche non anglofone.</p> <p>Anche in ambito lavorativo ed universitario il livello richiesto di competenza della lingua inglese si è elevato, pertanto sorge la necessità di fornire agli studenti occasioni di ampliamento e consolidamento delle loro competenze di base.</p> <p>Altro obiettivo è l'acquisizione di competenze sociali che portino all'accettazione e all'accoglienza dello straniero attraverso l'educazione in un quadro sempre più internazionale, alla presa di coscienza delle proprie potenzialità e alla realizzazione di progetti gratificanti. A questo proposito non si sottovaluti il fatto che ciò contribuirà a promuovere il valore della cittadinanza, della libertà e della tolleranza e a sviluppare una cultura europeista.</p> <p>Il progetto si svilupperà attraverso la cooperazione tra l'insegnante madrelingua e i tutor della scuola che elaboreranno un piano di attività condiviso, con momenti di monitoraggio tesi alla presa di visione dei miglioramenti in corso d'opera.</p> <p>Le lezioni con l'insegnante madrelingua verteranno essenzialmente su attività di reading, analysing, discussing e writing, al fine di potenziare le quattro abilità con un'attenzione particolare al format dell'esame di certificazione proposto.</p> <p>Il prodotto finale sarà il raggiungimento della certificazione linguistica PET che li accompagnerà nel loro percorso formativo e di crescita, consentendo loro sia agevolazioni in merito al credito scolastico universitario, sia la formulazione di un curriculum vitae più completo e adeguato alle richieste di mercato.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2019



<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSTF02301P
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Corso di lingua inglese livello QCER B1.2/B2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
DENTRO LA SCUOLA PER UNA SCUOLA DENTRO	€ 44.905,20
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 44.905,20</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 36719)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 44.905,20
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	1067
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	21/04/2017
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	1068
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	21/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	11/05/2017 11:15:00
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Italiano lingua mia!</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>SVILUPPO DELLE COMPETENZE ESPRESSIVE E DIGITALI. La penna sta alla tastiera come la carta allo schermo</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Il passaporto della matematica per la classe prima</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Il passaporto della matematica per la classe terza</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Recuperiamo il debito formativo del primo quadrimestre per la classe prima</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Che fisica!</u>	€ 4.977,90	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'BONSIGNORI' - REMEDELLO  
(BSIS023006)

10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>In viaggio tra Scienze e Chimica</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Corso di lingua inglese livello QCER A2/B1.1</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Corso di lingua inglese livello QCER B1.2/B2</u>	€ 4.977,90	
	<b>Totale Progetto "DENTRO LA SCUOLA PER UNA SCUOLA DENTRO"</b>	<b>€ 44.905,20</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 44.905,20</b>	